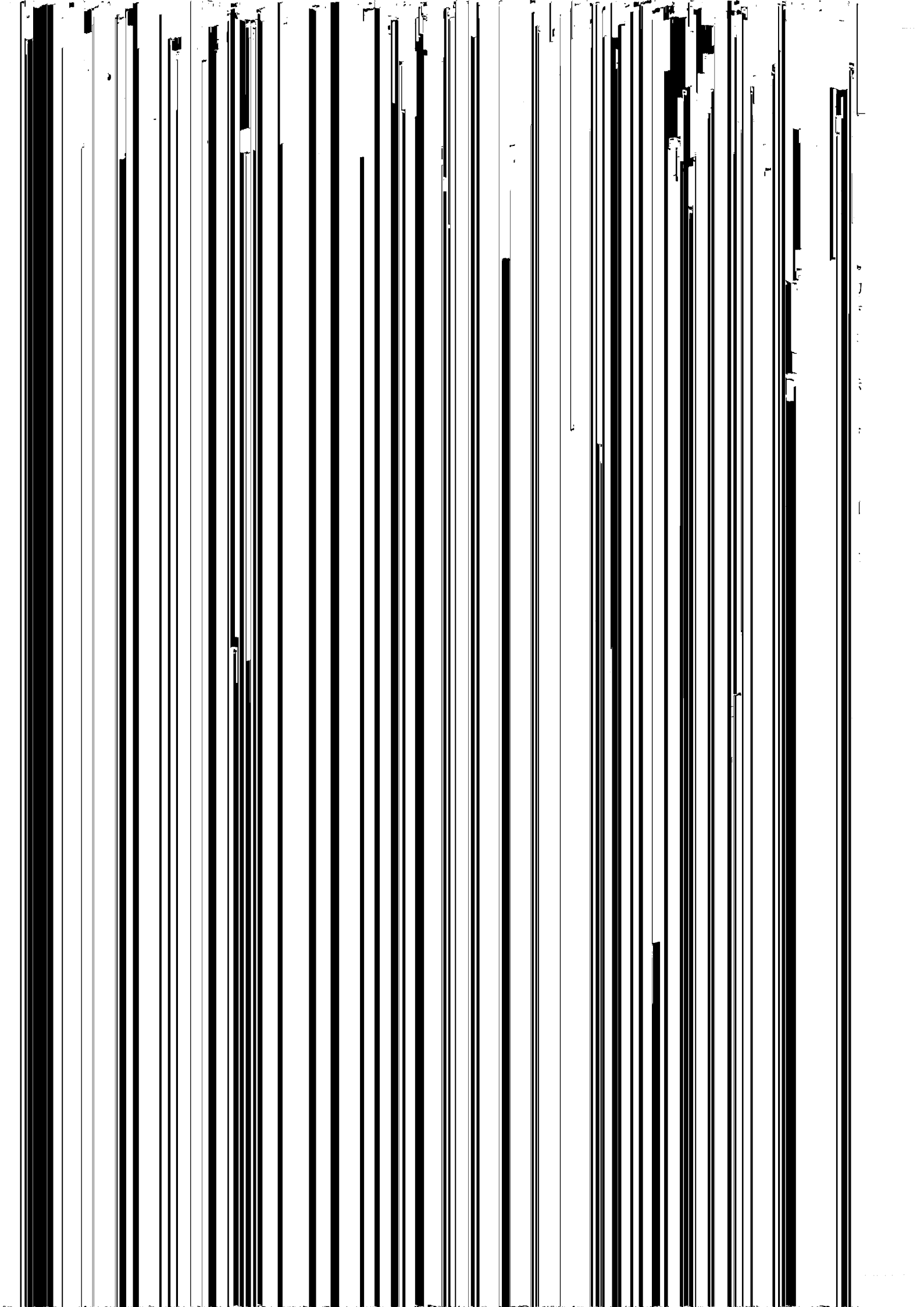


丰富自然律指学科国、

专修需要

学校操、校本个专本科保健体育个在置了动康

远发改革



针、政策和法规；具有相关领域工作所需的创

3.2.2 知识要求

(1) 素养类知识

具有良好的思想道德修养；掌握一定的自然
基本阅读与本专业有关的外文文献；熟练掌握

(2) 专业类知识

系统掌握体育学基础知识和各个分支学科的
展动态以及体育科研发展趋势；初步掌握体育和

3.2.3 能力要求

(1) 获取与应用知识的能力

具有自主学习、自我发展的能力，能够利用
具备较强的专项运动技能，能将专业知识与
研究和解决体育专业领域实际问题的能力；具

(2) 创新创业能力

富有创新精神，具有敏锐的观察力和分析
力；具有创业意识，具备创业认知能力、专业
联系能力、合作协调能力。就体育学类本科专
创新创业能力，并结合各专业的特点，做到分类
与民族传统体育专业、运动人体科学专业可相
理专业、运动康复专业、休闲体育专业可相对

(3) 社会服务能力

具有公共服务意识和公益精神，具备社会
能够从事与体育有关的社会服务工作。

各高校根据自身专业定位和人才培养目标，
素质、知识和能力要求，形成人才培养特色。

4 学制、学分与学位

4.1 学制

一般为4年。实施学分制的学校，根据学
则上为3~6年。

4.2 学分要求

总学分为140~170学分。各高校可根据实

4.3 学位

授予教育学或理学学士学位。

5 课程体系及说明

5.1 课程体系总体框架

课程体系是人才培养模式的载体和体现，
的素质、知识和能力。体育学类本科专业课程

通识教育课程由各高校在教育部有关文件

专业教育课程由专业类基础课程、专业核
学科知识体系中的核心知识领域；专业核心课
基本的运动技能或应具备的核心能力；专业拓

提高学
习应重
综合素
业论文

过程的
。

括田径
。不同

学、课

本理论

业经营

论与方

处方理

康复、

指导、

新创业
学校根
定的基
课程，

力解剖
不少于

(2) 专业核心课程

专业核心课程重点突出与本专业类密切相关的理论知识与技术技能,属专业必修课程,总学分不少于22学分,课程开设采用“3+X”模式,其中“3”是指各专业最核心的3门专业课程,“X”是指根据各专业的培养目标而设立的专业课程。本标准对“X”课程的门数和学分不做具体规定,“X”课程可在本标准推荐的3个课程模块(见下表)中选择,也可以根据专业、学校特点自主设置。各专业最核心的3门专业课程具体如下:体育教育专业须开设学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制;运动训练专业须开设运动训练学、运动技能学习与控制、体育竞赛学;社会体育指导与管理专业须开设社会体育导论、健身理论与指导、体育市场营销;武术与民族传统体育专业须开设民族传统体育概论、中国武术导论、中国传统养生理论;运动人体科学专业须开设运动机能生理生化测试(实验)、体质测量与评价、运动处方理论与实践;运动康复专业须开设康复评定学、运动康复治疗技术、肌肉骨骼康复;休闲体育专业须开设休闲体育概论、体育旅游概论、体育俱乐部经营与管理。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程属选修课程,凡是未被列入必修课程和本标准推荐的3个课程模块的课程,均可作为专业拓展课程的备选课程。专业拓展课程也可以根据专业、学校特点自主设置,学分不少于40学分。

5.3.3 实践课程

实践课程包括社会实践、专业实践、创新创业实践、科研训练等课程,总学分不少于14学分。社会实践包括入学教育、军事训练、劳动教育、社会调查、毕业教育和就业指导等。专业实践包括专业见习、专业实习;专业见习1~2周,专业实习12~20周(其中运动康复专业实习24~40周)。创新创业实践包括体育科技创新、创意设计、创业计划、创业训练等。科研训练包括毕业论文(设计)、学术活动等。

体育学类本科专业推荐课程模块

模块名称	课程名称		
运动技能课程模块	田径类	体操类	球类
	游泳类	武术与民族传统体育类	冰雪或滨海类
	户外运动类	健身休闲类	
理论课程模块一	体育统计学	运动心理学	体育保健学
	运动营养学	运动生物化学	运动生物力学
	运动处方理论与实践	体质测量与评价	运动机能生理生化测试(实验)
	运动技能学习与控制	运动伤害防护与急救	运动训练生物学监控
	康复评定学	运动康复治疗技术	肌肉骨骼康复
	慢性疾病康复	神经病损康复	运动损伤与康复
	体能训练理论与方法	运动医务监督	锻炼心理学
理论课程模块二	体育法学概论	体育管理学	体育史
	学校体育学	体育课程与教学论	体育教材教法
	体育游戏	体育绘图	运动训练学
	体育竞赛学	奥林匹克运动	社会体育导论
	健身理论与指导	体育市场营销	体育经济学概论
	社区体育	体育场馆经营与管理	体育社会组织建设与管理
	体育产业概论	民族传统体育概论	中国武术导论
	传统体育养生理论	中国武术史	民族民间体育

课程名称

体育旅游概论	休闲体育项目策划与管理
健身俱乐部经营与管理	

行意识、锻炼创业能力、注重个性发展、提高综合素质的课程体系、重视前沿知识、突出地方特色、提高教学质量为个性相统一。各高校可根据实际情况，突出传统或地域优势特色。课程体系的构建，应注意以下六方面的问题：

1. 总学分原则上控制在 140~170 学分。其中，专业教育不少于 40 学分，实践课程不少于 14 学分。

2. 基础理论和教师教育系列课程。体育教育、运动训练、40 学分。

3. 中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等理论课建设标准（暂行）》执行，创新创业课程按照国家的实施意见》有关要求设置，外语和计算机等课程各15学分。

4. 开设的专业课程，应适应社会对人才培养的多样化需求，体现专业特点和学校特色鲜明的课程体系。

5. 在专业课程设置上的投射和映照，应具体结合各专业的教育资源的基础上，开发、开设与本专业类相关的研究的公共必修课程和选修课程，促进专业教育与创新创业教育。

6. 实习须有具体的计划、明确的内容、经费的保障，以可在本标准要求的基础上适当增加，以激励学生积极参与。

7. 教师能独立承担 70% 以上的专业课程，专业带头人应是

8. 办学条件要求。合理控制班级授课规模，有足够数量规模一般控制在 20~25 人。

9. 副教授及以上职称的教师担任课程负责人。

10. 年龄和学缘结构合理，具有硕士及以上学位的教师原则上应全部具有硕士及以上学位，具有高级职称的教师

11. 具有相关的学历教育背景，或具有该领域较丰富的实践工

12. 相关的教育教学能力和行业企业工作经验。

13. 具有以上学历的教师 20 人以上。其中，应有具备从事本专以上，具有博士学位的教师 2 人以上。

6.2 教师素质与教学要求

6.2.1 素质要求

专任教师应具有良好的师德，忠诚履行教书育人职责，系统掌握体育学的基本理论和方法，具有扎实的专业知识和宽广的学术视野，了解学科前沿和发展动态，能提出前沿性学术问题，并能根据问题提出针对性意见指导学生；担任运动技能课程的教师应具有较高的专项运动技术水平和专项教学能力。

6.2.2 教学要求

专任教师应主动承担教学任务，制订执行教学计划，自觉做好备课工作，认真组织课堂教学，切实开展课外辅导，指导学生实践活动；专任教师应主动开展教学研究，积极参与教学改革，不断更新教育理念，及时改进教学方法，并适时开展教学质量的自我评价，确保教学训练效果良好。

为促进教师素质和能力的提升，各高校应积极鼓励教师参加进修深造、教研活动、学术交流，并在时间、经费等方面予以支持；建立健全基层教学组织和教学研讨、集体备课等机制；实施新进教师上岗资格制度、助教制度和任课试讲制度。组织教师定期参加有关培训与研修，加强教育理念、教学方法和教学技术培训，更新教学内容，强化专业技能，提升教育教学水平；引导教师积极参与科学研究，不断提高学术水平，实现教学科研互动、科研反哺教学。

7 教学条件

7.1 教学设施

7.1.1 教学场地器材

(1) 有满足教学科研需要的用房，并配备具有现代化多媒体设备的专用教室。综合性大学和师范类院校的体育院（系）生均教学科研仪器设备值不低于5 000元，体育类院校不低于4 000元。

(2) 有能够满足各类运动项目教学的一定数量的标准田径场、标准足球场、室内外篮球和排球场（馆）、体操房（馆）、舞蹈房（馆）、武术房（馆）等，有条件的学校应建设游泳池（馆），并保证办学需要的教学场地设施开放时间，各场馆应配有能够满足教学需要的体育运动器材和设备。

7.1.2 专业实验室

(1) 各课程必须保证基本实验条件，严格按照教育部对普通高等学校本科教学审核评估、合格评估的要求，建立相应课程的专业实验室，并配备专职实验员。实验室应按相应课程的具体要求，配备齐全的仪器设备，根据开设课程教材内容中的实验要求，实验课程的开出率应不低于90%。

(2) 专业类基础课程运动解剖学、运动生理学、体育心理学须建立相应的实验室。运动解剖学实验室应配有系统解剖学教学挂图、全身各器官的标本、细胞超微立体结构模型、人体全身肌肉模型、半身内脏模型、全身各器官模型，以及生物显微镜、组织切片机等设备。运动生理学实验室应配有心率遥测系统、体成分（InBody）分析仪、健康体适能测试系统、运动心肺功能检测评价系统、运动负荷装置、血细胞检测仪和肺活量计等设备。体育心理学实验室应配有动觉感受性测量器、反应时测定仪、深度知觉仪、动作协调性测量仪、动作稳定性测量仪、闪烁整合测定仪、镜面仪等设备以及运动心理测量测试问卷。

(3) 运动人体科学专业至少设有运动生物化学实验室、体育保健实验室和运动生物力学实验室，满足开设细胞与分子生物学实验的基本条件；综合面积不小于800平方米或每届生均面积不小于15平方米，实验室基本实验设备总值不低于500万元，并配备专职的专业实验员。运动生物化学实验室至少配有分光光度计、血乳酸分析仪、离心机、荧光分光光度计、电泳仪、电泳槽、全自动生化分析仪、酶联免疫仪等仪器设备；体育保健学实验室至少配有按摩床、自行车功量计、心电图仪、心率遥测系统、肺活量计、心肺复苏模型、止血器材、包扎器材、固定器材、简易冷敷设备、理疗设备等仪器设备；运动生物力学实验室至少配有运动学测量设备、动力学测量设备以及肌电图测量系统等仪器设备。

(4) 运动康复专业至少设有康复评定实验室、运动疗法实验室以及物理治疗实验室，综合面积不小于500平方米或每届生均面积不小于10平方米，并配有基本的实验和实践设备，总值不低于300万元。康复评定实验室至少配有运动心肺功能评定设备、肌力及关节活动评定设备、平衡功能评定设备、肌电图

设备、有氧训练设备、平衡训练设备等；物理治疗实验室至少应配备电疗设备、磁疗设备、牵引设备等。

指标，综合性大学和师范类院校的生均图书应达到 100 册，还应满足如下要求：① 有体育学及相关专业（如心理学、教育学）书籍 5 000 册以上；有体育学及相关专业期刊 50 种以上，其应及时更新和补充。② 有与体育专业有关的现行法律法规以及规范、标准、录像、光盘，以及电子教案和教学课件等。

专业图书资料，自建若干专业知识电子资源数据库或购买若干专业文献检索、科技查新、代检代查、馆际互借、文献传递等多

教学信息资源平台，鼓励建设视频公开课、资源共享课或慕

课。应体现思想性、科学性、启发性、先进性、适用性，并在专业教材建设方面提出如下要求：① 编制教材建设规划，教材配套齐全。② 必修课程应选用或推荐的最新出版或修订的教材。③ 加快教材的更新换代，专业课程选用教材总数的 60%。④ 建立健全科学的教材评价机制，首次使用的教材，尤其是新编教材，任课教师应进行质量追

踪。应建立与专业见习、实习、实验、实训需求的校内或校外基地，运用社会资源，如康复机构作为专业实习基地。各高校应借助社会资源，加强校企合作。（系）要建设专门的创业实验室和训练中心。

学校应加大投入，其中专业建设经费的投入不低于教育部高等学校本科教学工作水平评估指标体系中的专业建设、教材建设、教学大纲编写、专业实习基地、专业实训室建设与仪器设备购置，实习指导，学生实习补助，教学仪器设备

更新等。应加强教学队伍、教室、场地设施、图书文献、实验、实习、教学研

究等保障目标系统，对专业定位、办学思路、人才培养目标、课程建设及教学质量监控机构、责任人及职责等予以明确规定。

学校应加大经费、设施建设、教学改革与研究、教学方案修订等全方

位投入。应参照《教育部关于深化本科教育教学评估工作的意见》有关精神，制定专业教学质量保障、

教学质量保障实施规范，建立信息反馈机制和调控改进机制。成立由教学、管理、学生、教师定期管理相结合的管理机制，建立领导巡查制度、专家听课制度、学生评教制度。

——
(
过听取
现场讲
(
进人才

1

(
具
识和技
(
具
格且不
(
具
相对
(
少
(
少
际问题
知识
明书

进修